

Аналитическая справка
По результатам теста А.Керна, Я.Йирасека для диагностики стартового уровня
первоклассников (в уровнях)

от «1» ноября 2023г.

В период с 16.10.2023 по 21.10.2023 было проведено исследование психологической диагностики стартового уровня первоклассников в общеобразовательной школе. Исследование проводилось с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я. Йирасека, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу. На тест дети были настроены положительно, задания в основном не вызывали затруднений.

В исследовании принимали участие учащиеся 1-х классов: 1А – 26, 1Б – 32, 1В – 29, 1Г – 30, 1Д – 30, 1Е – 30, 1Ж – 30. Прошли диагностику 190 учащихся (100%)

Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что в у 32 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 128 – средний уровень готовности к школьному обучению, 31 - низкий уровень.. Данные представлены в диаграмме:



Большинство учащихся показали средний уровень готовности (67%), высокий уровень (17%), низкий уровень (16%).

По итогам проведенных тестов можно сделать **вывод:** практически у всех учащихся сформирована мелкая моторика рук, зрительная координация и зрительно-пространственное восприятие, развита зрительная память, мышление. Такие дети обычно отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания.

Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления. Рекомендации: на основании полученных результатов педагогам необходимо провести индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень готовности к школе. В частности использовать игры и упражнения, направленные на:

- умение копировать с образца (действовать по образцу) - можно нарисовать узор и попросить ребёнка его продолжить или перерисовать как у Вас;

- развитие мелкой моторики пальцев рук - вырезать предметы, геометрические фигуры, письмо различных элементов и штрихование;

- развитие образных и пространственных представлений у ребенка - рисовать фигуры из точек (повторяя образец), повторять узоры, орнаменты и фигуры, состоящие из линий, сравнивать фигуры по размеру и форме, дорисовывать вторую (точно такую же, но в зеркальном отображении) половинку картинки.

Справку составила: педагог – психолог Ахматшина Э.М.